



école supérieure de l'éducation
nationale, de l'enseignement
supérieur et de la recherche



QUOI DE NEUF DANS LES REVUES ?

OCTOBRE 2011



MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE

Pôle A : Information-Communication

Les dossiers thématiques

- **Bechetti-Bizot, Catherine. La lecture sur support numérique. L'école numérique, 03/2011, 007, p.28-37. Bibliographie, webographie.**

Résumé : Dossier consacré, en 2011, aux enjeux que représente la lecture sur écran pour le système éducatif.

Les autres parutions

- **Censures.** Inter CDI, 09/2011, 232

Pôle B : Administration-Droit-Finances

Les dossiers thématiques

- **MALLOT, Franck. La sanction disciplinaire déguisée en droit de la fonction publique. AJDA, 12/09/2011, 2011-29, p. 1656-1662.**

Résumé : La sanction disciplinaire déguisée ne doit pas être confondue avec les mesures prises dans l'intérêt du service, que ne revêtent pas un caractère répressif. Elle se caractérise par une atteinte à la situation de l'agent en raison d'un comportement défaillant. Le droit jurisprudentiel la condamne et requiert que toute mesure prise en considération de la personne respecte les garanties essentielles de la procédure contradictoire.

- **Les données publiques, un nouvel eldorado ?.** Regards sur l'actualité, 04/2011, 370, p.8-53.

Résumé : Dossier consacré au projet data.gouv.fr , portail interministériel de mise à disposition des données publiques créé par décret le 21 février 2011 et dont une version bêta de mise en ligne est prévue pour fin 2011.

- **La démocratie administrative : des administrés aux citoyens. Revue française d'administration publique, 07/2011, 137-138, p. 13-228.**

Résumé : Ensemble d'articles issus du colloque intitulé "vers une démocratie participative ? Des administrés aux citoyens" en mars 2010 proposant l'analyse de procédures et pratiques nouvelles perceptibles dans le fonctionnement de l'administration française. Thèmes abordés : définition et origine du concept de démocratie administrative; les sources de la démocratie participative, ses formes et ses implications.



Les articles sélectionnés

- **RIBIERAS, Henri. Les crédits déconcentrés au Ministère de l'Education Nationale. Gestion & finances publiques-la revue, 08/2011, 08-09/2011, p. 634-637.**

Résumé : Analyse de la mise en œuvre des BOP déconcentrés à l'Éducation nationale. Description des contraintes financières et politiques. Etude des enjeux de la LOLF, de la forte contrainte de budgétisation de la masse salariale. Analyse des limites à l'approfondissement de la LOLF au niveau déconcentré.

- **LECLERC, Arnaud. La gestion publique performante : perspectives critiques. Gestion & finances publiques-la revue, 08/2011, 08-09/2011, p. 675-680.**

Résumé : Analyse d'entretiens réalisés auprès de différents responsables administratifs de l'État en région sur la politique de modernisation de la gestion publique orientée vers la performance initiée par la LOLF. Mise en lumière de l'importance des désillusions engendrées par cette dernière, du point de vue de l'autonomie de la gestion déconcentrée ou du gouvernement à distance.

- **Benoiton, Laurent. La protection de l'agent public victime de harcèlement moral. Revue du droit public, 07/2011, 2011-04, p. 811-837.**

Résumé : Etude sur la protection dont bénéficie l'agent public victime de harcèlement moral. Description de la protection des droits de l'agent victime et de la reconnaissance juridictionnelle du harcèlement moral. Réflexion sur le caractère perfectible de cette protection du fait des obstacles à la sanction du harcèlement et d'une réparation discutable du préjudice subi par les agents.

- **HOCHMANN, Thomas. L'université, l'enseignant-chercheur et la responsabilité pour les dommages causés par la publication de recherches : une victoire à la Pyrrhus. Revue du droit public, 07/2011, 2011-04, p. 863-882.**

Résumé : Analyse de la responsabilité de l'université pour les dommages causés par les publications des enseignants chercheurs (applicabilité du régime de la responsabilité administrative, distinction entre faute de service et faute personnelle). Constat de la relativisation de l'intérêt de la responsabilité administrative pour les publications des universitaires (avantage limité à l'éventuelle irresponsabilité pécuniaire des universitaires).

Les autres parutions

- **Quel avenir pour le département ?.** AJDA, 03/10/2011, 2011-32, p. 1817-1847
- **La sécurité sociale et les finances publiques.** Revue française de finances publiques, 09/2011, 115, p. 3-116.



Pôle C : Management des organisations

Les dossiers thématiques

- **Réseaux sociaux d'entreprise : l'essentiel. Archimag (Vincennes), 09/2011, 247**

Résumé : Dossier de réflexion sur les réseaux sociaux s'entreprise, qui, s'ils décloisonnent l'information dans les organisations, provoquent, lors de leur mise en place, toute une série de questions touchant à l'identité même de l'entreprise.

Pôle D : Organisation et fonctionnement des systèmes éducatifs

Les dossiers thématiques

- **BRISSET, Christine. L'éducation préscolaire en questions. Carrefours de l'éducation, 07/2010, 030, p. 6-122. Bibliogr.**

Résumé : Dossier consacré à l'éducation préscolaire, dans le contexte de la création des jardins d'éveil et de la publication d'ouvrages sur l'encadrement de la petite enfance, avec pour objectif de questionner le passé, l'actualité et le futur des structures préscolaires en France et dans quelques pays étrangers (Algérie, Grèce).

- **JELJOUL, Martine / DALOUS, Jean-Pierre / BRIÈRE, Luc. Le compte de l'éducation : principes, méthodes et résultats pour les années 1999 à 2009. Les Dossiers - Direction de la programmation et du développement, 05/2011, 199**

Résumé : Le Compte de l'éducation vise à apporter une mesure de l'effort monétaire que la collectivité nationale consacre au système éducatif. Il constitue un compte satellite de la comptabilité nationale. Il a donc un statut de compte économique permettant de rassembler et d'organiser, dans un cadre synthétique, l'ensemble des flux relatifs aux dépenses d'éducation et à leur financement.

- **Résultats définitifs de la session 2010 du baccalauréat. Note d'information - Direction de la programmation et du développement, 03/2011, 11.07**

Résumé : A la session 2010 du baccalauréat, avec 531 800 lauréats, le taux de réussite à cet examen s'élève à 85,6 %. Il diminue de 0,6 point par rapport à l'année 2009. La proportion de bacheliers dans une génération progresse très faiblement et s'établit à 65,5 % en 2010. L'écart en faveur des filles (70,5 % contre 60,6 % pour les garçons) se resserre et passe sous la barre des 10 points.



- **La formation continue universitaire accentue son caractère professionnalisant en 2008. Note d'information - Direction de la programmation et du développement, 04/2011, 11.08**

Résumé : En 2008, la formation continue universitaire compte plus de 466 000 stagiaires, soit une hausse de 6 points par rapport à l'année précédente. Elle délivre 9 % des diplômes nationaux et s'affirme comme une voie de certification à part entière de l'enseignement supérieur. La formation continue universitaire accentue son caractère professionnalisant avec le doublement des contrats de professionnalisation et l'allongement de la durée des stages en entreprise.

- **Les élèves du premier degré à la rentrée 2010 dans les écoles publiques et privées. Note d'information - Direction de la programmation et du développement, 06/2011, 11.09**

Résumé : Les effectifs du premier degré augmentent faiblement en 2010 (+ 0,3 %) pour s'établir à 6 664 300 élèves. Cette hausse s'observe dans l'enseignement préélémentaire (+ 6 300 élèves) en dépit de la baisse continue de la scolarisation à 2 ans, comme dans l'enseignement élémentaire (+ 10 300 élèves). L'enseignement relevant de l'adaptation scolaire et de la scolarisation des enfants handicapés accueille plus de 500 élèves supplémentaires.

- **Les élèves du second degré à la rentrée 2010 dans les établissements publics ou privés. Note d'information - Direction de la programmation et du développement, 06/2011, 11.10**

Résumé : Les effectifs du second degré augmentent légèrement en 2010 pour s'établir à 5 353 200 élèves, soit 21 500 élèves supplémentaires (+ 0,4 %) par rapport à l'année précédente. Sensible dans les collèges (+ 0,5 %), cette hausse s'observe surtout dans les lycées professionnels qui accueillent 11 200 élèves de plus (+ 1,6 %). En baisse régulière depuis quatre ans, les lycées généraux et technologiques perdent 5 600 élèves en 2010, soit - 0,4 %.

- **La co-éducation : quels partenariats entre l'Ecole et les familles ?. La Revue de la vie scolaire, 09/2011, 181**

Résumé : Dossier de réflexion sur l'effort à fournir pour que la collaboration école-famille prenne tout son sens et permette à chacun d'accompagner chaque enfant vers un épanouissement scolaire et professionnel.



Les articles sélectionnés

- **LOUIS, Loïc. La RCBC : une réforme ambitieuse. Intendance. Le mensuel du quotidien., 08/2011, 113, p. 22-24.**

Résumé : Présentation de la réforme du cadre budgétaire et comptable (RCBC) des EPLE. Histoire de la réforme suivie d'une analyse de son esprit (axer la gestion des EPLE sur une logique de pilotage par les résultats). Etude de l'impact sur le code de l'éducation et de l'importance de la formation à cette nouvelle réglementation.

- **SIMONDI, Evelyne / PERRENOUD, Béatrice. La pratique réflexive. Un concept et des mises en œuvre à définir. Recherche et formation, 2011, 66, p. 65-79**

Résumé : Analyse sémantique de la notion de pratique réflexive permettant de distinguer les concepts de réflexivité, réflexion, réfléchissement et métacognition suivie d'une proposition d'outils de formation accompagnés de leurs effets liés à ces différentes notions.

- **MONET, Nathalie. Projet vie scolaire, projet d'établissement : comment construire et partager un projet éducatif commun ? compte rendu de l'atelier. La Revue de la vie scolaire, 06/2011, 180, p. 10-11.**

Résumé : Etude des conditions nécessaires à la mise en œuvre d'un projet éducatif global (ensemble de microprojets souvent à l'initiative du CPE) au sein de l'établissement. Réflexion sur les causes de la mise en place de projets, les conditions nécessaires à la construction d'un projet commun, les paramètres de réussite.

Les autres parutions

- **Liaison école-collège et socle commun.** Cahiers de l'éducation, 09/2011, 107, p. 5-16

Pôle E : Ingénierie de la formation

- **LEMAITRE, Denis. Savoirs et éthique dans l'accompagnement. Recherche et formation, 2011, 66, p. 79-93. Bibliogr.**

Résumé : A partir du discours de deux formatrices en service social au sujet de leur pratique d'accompagnement, réflexion sur les liens entre savoirs et réflexion éthique. Distinction de trois modèles éthiques et de savoirs multiples référés à une posture d'accompagnement. Mise en évidence de postures singulières dans leur rapport au savoir conçu comme dialectique entre savoir et éthique.



Pôle F : Pédagogie-Didactique

Les dossiers thématiques

- **Classes numériques : Histoire et TICE. L'école numérique, 03/2011, 007, p.12-27. Bibliographie, webographie.**

Résumé : Dossier consacré, en 2011, à l'enseignement de l'histoire soutenu par l'usage des TICE dans le secondaire et le primaire : recueil de réflexions et de témoignages d'inspecteurs et d'enseignants.

- **CANAT, Sylvie / BENOIT, Hervé. Pédagogie et psychanalyse. La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 07/2011, 054, p. 5-160.**

Résumé : Ensemble de textes explorant les différences et les frontières entre la pédagogie institutionnelle, psychopathologie, psychopédagogie et psychanalyse.

- **SEKNADJE-ASKENAZI, José / TOUBERT-DUFFORT, Danièle. Polyhandicap...le défi des apprentissages. La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 07/2011, HS 06**

Résumé : Dossier consacré à l'accompagnement des jeunes polyhandicapés dans les apprentissages.

- **Problématiques scolaires et dimension culturelle : la Guyane. Psychologie & éducation (Dourdan), 09/2011, 2011-03**

Résumé : Interrogation des psychologues guyanais sur la rencontre avec l'enfant dans la dimension transculturelle.

- **CHABANNE, Jean-Charles / DUFAYS, Jean-Louis. Parler et écrire sur les œuvres : une approche interdidactique des enseignements artistiques et culturels. Repères. Recherches en didactique du français langue maternelle, 07/2011, 043**

Résumé : Examen des modalités et des implications du discours sur les œuvres, qu'elles soient littéraires, picturales, musicales ou chorégraphiques, du côté des élèves comme des enseignants.

- **FOURNIER, Martine. Pourquoi apprendre ? Sciences humaines, 10/2011, 230, p. 32-57**

Résumé : Dossier consacré à la motivation en milieu scolaire et à ses conséquences, en termes de réussite mais aussi d'échec.



Les articles sélectionnés

- **BRISSET, Christine. Entre recherche sur le développement du jeune enfant et prescriptions officielles pour l'école maternelle. Carrefours de l'éducation, 07/2010, 030, p. 57-90. Bibliogr.**

Résumé : Présentation de différents théories en psychologie du développement ainsi que sur certaines compétences et besoins du jeune enfant suivie d'une étude des passerelles existant entre ces travaux théoriques et les textes officiels récents organisant l'accueil et la scolarisation des enfants d'école maternelle en France.

- **SCHNEIDER, Cornelia. Education inclusive en France et en Allemagne : et si on écoutait les enfants ? . La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 07/2011, 054, p. 165-171. Bibliogr.**

Résumé : Résultats d'une recherche portant sur l'éducation inclusive en prenant en compte la parole des enfants en situation de handicap ou avec besoins éducatifs particuliers. Approche sociométrique des relations entre pairs : constat d'une grande diversité des relations entre les enfants en situation de handicap et les autres enfants mais surtout des modalités d'acceptation plus grandes de ces enfants en classes coopératives et en liaison avec les représentants des enseignants. Constat de la continuité de la présence des enfants en situation de handicap selon les lieux de vie , en classe, dans le système scolaire ou hors école.

Les autres parutions

- **Arts de la scène : entrer en danse : dossier.** Animation&éducation (Paris), 07/2011, 223-224
- **Comprendre, ça s'apprend?** Argos, 07/2011, 048
- **Le centenaire de la mort d'Alfred Binet.** Recherches et éducations, 2011, 2011/05, p5-235. Bibliogr.
- **Cornu, Laurence. Le plaisir et l'ennui à l'école. Revue internationale d'éducation Sèvres, 09/2011, 057, P39-166. Bibliogr.**

Pôle G : Formation-Emploi-Travail

Les dossiers thématiques

- **GRELET, Yvette. Au fil des parcours, de l'orientation à l'insertion.... Bref CEREQ, 06/2011, 287, ISSN 0758-1858**

Résumé : Etude sur l'impact des conditions d'orientation et, en particulier des parcours scolaires, sur l'insertion professionnelle en France.



- **WITTORSKI, Richard. Formation et professionnalisation. Éducation permanente, 09/2011, 188, p. 5-112.**

Résumé : Dossier consacré aux liens entre professionnalisation et formation à partir d'analyses variées portant sur des dispositifs et des pratiques relevant de réalités différentes (université, travail social, métiers de l'encadrement...). Etude des rapports existant entre professionnalisation et certification, formation universitaire, formalisation de l'activité, compétences, exercice d'un métier. Entretien avec Guy Le Boterf sur la notion de professionnalisation.

- **SANTELMANN, Paul. Responsabilité sociale des entreprises et formation. Éducation permanente, 09/2011, Hors-série, p. 11-166.**

Résumé : Dossier consacré à la responsabilité sociétale des entreprises (RSE) comportant des contributions de salariés de l'AFPA mais aussi des contributions issues de la recherche universitaire, syndicale ou d'entreprise. Thèmes abordés : formation des salariés à l'aune du développement durable et des politiques de RSE, politiques publiques à l'égard des entreprises, appropriation des enjeux de la RSE par l'appareil de formation.

Les autres parutions

- **La "bulle" des formations environnementales.** Bref CEREP, 07/2011, 289
- **Le développement de l'aide à la personne : quelle professionnalisation ?.** Formation emploi, 07/2011, 115
- **DE-MOMBERGER, Christine / MBIATONG, Jérôme. Quelle insertion pour les publics dits de "bas niveau de qualification"?** Orientation scolaire et professionnelle, 09/2011, 40/03, p. 241- 342
- **L'accompagnement.** Questions d'orientation, 09/2011, 2011-03, p. 3-66

Pôle I : Culture-Société

Les autres parutions

- **Politique de la ville: comment faire mieux ?.** Les cahiers du management public, 08/2011, 021
- **CICHELLI, Vincenzo / TRUC, Jérôme. De la mondialisation au cosmopolitisme.** Problèmes politiques et sociaux, 07/2011, 986-987
- **Dossier spécial Spirou.** La Revue des livres pour enfants, 09/2011, 260, p. 84-152

