



## Projet de l'Ecole du Socle de la Presqu'île de Quiberon 2011-2015

Dans le respect du rythme de chacun et quel que soit son potentiel ou son environnement, mener l'élève aussi loin que l'horizon de ses possibles, tel est l'objectif de l'Ecole du Socle de la Presqu'île de Quiberon !

Bâtir une continuité des apprentissages qui soit la plus riche, la plus cohérente possible de la Petite Section de Maternelle jusqu'en classe de 3<sup>ème</sup>.

Ce parcours de l'élève sera élaboré suivant les trois axes fondateurs du Projet de l'Académie de Rennes, la personnalisation, l'ouverture et la responsabilité.

## Personnalisation

Faire progresser chaque enfant à son rythme en répondant au double objectif suivant :

- mettre en œuvre les programmes nationaux qui restent l'ambition pour tous
  - garantir à chacun l'obtention des sept compétences du Socle Commun
- ✓ Dans le 1<sup>er</sup> degré :
- élaboration d'un livret de suivi qui permet à l'élève de se situer précisément par rapport à ses savoirs et compétences
  - remaniement du livret de compétences en adéquation avec les nouveaux programmes
  - programmation de cycles cohérente en termes de contenus pédagogiques prévoyant notamment une continuité des outils et pratiques d'une classe à l'autre
  - Aide Personnalisée de la Grande Section au CM2 (2h par semaine)
  - stages de remise à niveau pendant les vacances de Printemps (1 semaine) et d'été (1 semaine fin août) : 5 jours x 3 heures
  - PPRE au sein de la classe (différenciation pédagogique)
  - recours aux réseaux d'aide (RASSED)
  - suivi individuel des élèves : rencontre des familles lors de la remise des résultats aux évaluations nationales CE1 et CM2
- ✓ En CM2-6<sup>ème</sup>, dans le cadre de l'expérimentation sur l'Ecole du socle, la présence d'un professeur des écoles aux côtés du professeur de CM2 ou des professeurs de mathématiques et de français de 6<sup>ème</sup> permet un meilleur suivi individuel des élèves en classe, mais aussi pendant les heures d'Aide Personnalisée qui offrent un bon cadre pour la remédiation et l'approfondissement.
- ✓ Dans le 2<sup>nd</sup> degré :
- Évaluation positive et différenciée.
    - Évaluation non-notée qui prépare à l'évaluation notée, ce qui permet une remédiation en amont. En aval, les heures d'Aide Personnalisée, de SOS Français, SOS Mathématiques basées sur le volontariat des élèves permettent de remédier également aux difficultés
    - Adaptation du barème et du type d'évaluation, en particulier pour les élèves dyslexiques
    - Préparation des contrôles avec des fiches d'autoévaluation sur le contenu des leçons
  - Aide aux devoirs pour les enfants volontaires le soir après les cours à Quiberon et à Saint Pierre Quiberon (CP-3<sup>ème</sup>)
  - Salles équipées (ordinateurs, livres...) afin que les élèves plus rapides puissent approfondir leurs connaissances personnelles

- ✓ Suivi individuel des élèves :
  - rencontres des familles en début d'année puis lors de la remise des bulletins scolaires
  - Projet d'Accueil Individualisé (PAI), Projet d'Adaptation Pédagogique (PAP), PPS (Projet Personnel de Scolarisation) : rencontre de la famille avec l'équipe éducative
  - PPRE (Projet Personnalisé de Réussite Educative) pris en charge par les Professeurs Principaux et les professeurs de Mathématiques et/ou de Français dans le cadre du dispositif SOS. Diagnostic et objectifs formulés en termes de compétences
- ✓ Favoriser l'émulation et la réussite des élèves au DNB en organisant deux DNB Blancs pour les 3<sup>ème</sup> en partenariat avec le collège de Belle-Ile ainsi qu'un DNB Blanc pour les 3<sup>e</sup> Fibre (Formation Intégrée aux Métiers de Bouche et de Restauration)

### **Indicateurs :**

- ✓ PAL en Grande Section de maternelle (Plan Académique du langage)
- ✓ Evaluations annuelles de circonscription (du CP au CM2)
- ✓ Evaluations nationales CE1, CM2 et 5<sup>ème</sup>
- ✓ Taux de redoublement (ultime recours)
- ✓ Taux d'érosion (orientation précoce)
- ✓ Validation du Socle Commun de Compétences et de connaissances (3 paliers)
- ✓ Résultats au DNB (Diplôme National du Collège) pour les 3<sup>ème</sup>
- ✓ Résultats au CFG et au DNB (série professionnelle) pour les 3<sup>ème</sup> Fibre.

<b>Ouverture</b>
------------------

- ✓ **Sur la culture :**

- Développer les sorties pédagogiques à la journée : théâtre, cinéma, musées, patrimoine régional ...
- Elaboration d'un parcours d'Histoire des Arts de la maternelle à la 3<sup>ème</sup>
- Intervention d'artistes
- Atelier d'arts plastiques
- Abonnement revues / journal au CDI (voir annexe 1 Politique documentaire)
- Accompagnement éducatif : cuisine, chorale, arts vivants ... du CM2 à la 3<sup>ème</sup>
- Développer le goût et la curiosité des élèves :
  - ➔ pour les langues anciennes (option latin 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> ; voyage en Italie tous les 3 ans)
  - ➔ pour la culture scientifique (option sciences 4<sup>ème</sup>)
  - ➔ pour la civilisation anglo-saxonne (option euro 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>)

- ✓ **Sur l'environnement** :
- **Classes de découverte** : de la Presqu'île (Maternelle), classe verte (CP-CE1), du milieu marin (classe RIA ou stage "bord de mer" CE1 - CE2), classe de neige (CM1-CM2), découverte du milieu urbain (CM2 à Rennes, 6<sup>ème</sup> à Nantes en court séjour)
- **Mer** : (voir annexe 2 Projet EPS )
  - ➔ Voile en CM1-CM2
  - ➔ dans le cadre de l'EPS :
    - 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> : catamaran - planche à voile (Raid catamaran-vélo en 5<sup>ème</sup>)
    - 4<sup>ème</sup> : habitable 7.5
    - 3<sup>ème</sup> : surf
  - ➔ Section sportive "sports nautiques" en partenariat avec l'Ecole Nationale de Voile et des Sports Nautiques de Saint Pierre Quiberon (4<sup>ème</sup> /3<sup>ème</sup>) :
    - Dériveur solitaire
    - Planche à voile
    - Kitesurf
    - surf
- ✓ **Sur le monde du travail** : (voir annexe 3 Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (PDMF))
  - Forum des métiers en 4<sup>ème</sup> en partenariat avec le CIO d'Auray
  - Découverte des métiers de l'art et de l'artisanat
  - Stage de découverte professionnelle en 3<sup>ème</sup>
  - Stage d'application en milieu professionnel 3<sup>ème</sup> Fibre (9 semaines par an) et pratique professionnelle au sein du restaurant d'application (voir annexe 4 Présentation 3<sup>ème</sup> FIBRE)
  - Intervention de professionnels (restaurateurs ...)
- ✓ **Sur l'international** :
  - poursuivre la correspondance avec le Lycée Français de Bogota en Colombie et l'accueil des correspondants sur la Presqu'île de Quiberon (CM2)
  - organiser au moins 1 voyage linguistique sous forme de jumelage en pays anglophone au cours de la scolarité au collège
  - développer la mobilité virtuelle sous forme de correspondance numérique (e-twinning...)
  - banaliser l'usage de la balado-diffusion en classe
  - pérenniser l'option euro en 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>
  - proposer régulièrement des films en V.O. aux élèves
  - faciliter l'accès à la littérature anglaise et aux revues anglaises au CDI

### **Indicateurs** :

- ✓ Fréquentation du CDI
- ✓ Evolution des effectifs de la section sportive et dans les options latin, euro et sciences
- ✓ Taux d'affectation sur le 1<sup>er</sup> voeu en 2<sup>nde</sup> générale, technologique ou professionnelle
- ✓ Obtention du niveau A1 en CM2 et du niveau A2 en fin de 3<sup>ème</sup>.

## Responsabilité

### ✓ Etre autonome :

- Se responsabiliser soi-même par rapport à sa scolarité et à son orientation
- Apprendre à maîtriser l'outil informatique
- Savoir utiliser le CDI pour ses recherches scolaires et son enrichissement personnel ainsi que l'ENT (environnement numérique de travail) pour le suivi des cours et des devoirs (cahier de textes numériques)

### ✓ Etre responsable :

- Réussir l'APS (Attestation de Premiers Secours) en CM2, le PSC1 (Prévention et Secours Civiques de niveau 1) en 4<sup>ème</sup>
- Obtenir le permis piéton (CE1 - CE2), l'APER (Attestation Première Education Routière) en CE2-CM1-CM2, l'ASSR (Attestation Scolaire de Sécurité Routière) : ASSR1 en 5<sup>ème</sup>, ASSR2 en 3<sup>ème</sup>
- Prévention des conduites addictives pour préserver le capital santé de chacun (voir annexe 5 Programme du CESC commun 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> Degrés)

### ✓ Partager des valeurs laïques et démocratiques :

- Apprentissage du respect, de l'écoute, de l'acceptation de soi dans le respect d'autrui et des différences
- S'impliquer dans la vie de l'école, du collège : (voir annexe 6 Projet de Vie Scolaire)
  - engagement dans la fonction de délégué
  - investissement dans des actions pour financer les projets
  - sentiment d'appartenance (accompagnement éducatif, spectacle de fin d'année...)
- Sensibilisation au développement durable (éco-école)
- Développer des projets de solidarité : Course de solidarité USEP (Union Sportive de l'Enseignement Public), Action contre la faim (collège)
- Promouvoir le sport scolaire à travers les activités de l'USEP et de l'UNSS (Union Nationale du Sport Scolaire)

### Indicateurs :

- ✓ Compétences 4, 6 et 7 du socle commun
- ✓ Note de vie scolaire au collège
- ✓ Effectifs de l'Accompagnement Educatif, de l'UNSS
- ✓ Obtention APER, ASSR 1 et 2
- ✓ Obtention APS et PSC1

# ANNEXES

## Annexe 1

### Politique documentaire du Collège Beg Er Vil - 2011-2015

Dans une société contemporaine qui déverse chaque jour un flot continu d'informations, le rapport à l'information a évolué :

- la quantité d'information et l'importance qu'on lui confère s'accroissent
- le contact avec l'information a lieu bien au delà du milieu scolaire
- les apprentissages spontanés privilégient les techniques d'accès, l'enregistrement sans analyse critique

Le rôle de l'école est de construire des connaissances, et non pas seulement d'accumuler des informations. Or l'apprentissage du traitement de l'information ne peut se limiter aux activités conduites au CDI; il convient donc de dépasser la conception du CDI isolé en son lieu et ses pratiques pour aller vers une politique documentaire qui constitue un fil rouge traversant les différents volets du projet d'établissement.

**Celle-ci se développe selon 4 axes qui interfèrent à de multiples niveaux avec les 3 axes du projet d'établissement du collège Beg Er Vil (Personnalisation / Ouverture / Responsabilité).**

**Axe 1** : *Formation* des élèves à la culture de l'information

Le projet documentaire fixe cet objectif : **Assurer aux élèves une formation adaptée dans ses contenus et ses méthodes aux évolutions de la société en continuité avec l'école primaire et le lycée.**

Objectifs opérationnels :

#### **1- Favoriser l'accès des élèves au CDI**

Poursuivre le mode de fonctionnement mis en place et favoriser l'apprentissage de l'autonomie au CDI, notamment via les séances inscrites à l'emploi du temps des 6<sup>ème</sup>, en lien avec les disciplines, et toutes les autres activités impliquant l'utilisation du lieu et des ressources.

#### **2- Organiser le cursus de la formation à la maîtrise de l'information**

Établir un référentiel de compétences documentaires communes à tous les enseignants (progression des apprentissages documentaires de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>, en relation avec les programmes officiels de chaque discipline et le socle commun) dont l'objectif est de faciliter les partenariats pédagogiques tout au long de la scolarité au collège et de traduire en actes la formation des élèves à la culture de l'information.

### **3 - Stimuler les apprentissages documentaires par l'utilisation des TICE**

Favoriser toutes les actions mettant en œuvre des compétences du B2i/ Compétence 4 du socle commun et utiliser les TICE notamment pour l'aide aux élèves en difficultés, les actions dans le domaine de l'orientation, etc.

### **4- Mettre les compétences informationnelles au service de la citoyenneté**

Apprendre aux élèves à respecter les règles de la vie collective au CDI dans les diverses activités qu'ils peuvent y exercer. Apprendre aux élèves le respect des personnes et du droit dans l'utilisation d'Internet.

**Axe 2** : Accès de tous à la connaissance via des lieux organisés et des ressources centralisées (**Gestion**)

Le projet documentaire fixe cet objectif : **Dans un souci d'égalité sociale, favoriser l'accès de tous les élèves à la culture et à la connaissance en mettant à leur disposition les ressources et les outils indispensables à l'éducation du citoyen du XXIème siècle et lutter contre la fracture numérique.**

Objectifs opérationnels :

#### **1- Construire un espace pédagogique cohérent**

Centraliser la gestion de tous les documents disponibles dans l'établissement via le logiciel documentaire en version réseau, accessible sur tous les postes de l'établissement et à l'extérieur (PMB, le catalogue du CDI, sur l'ENT). L'objectif est d'organiser une traçabilité du parcours du document dans l'établissement et une gestion cohérente des ressources.

#### **2-Mettre en œuvre un état des lieux de ces ressources**

Recenser toutes les acquisitions « délocalisées » faites dans chaque discipline d'enseignement (documentation pédagogiques : ressources classiques, électroniques ou numériques) pour en assurer une large diffusion au sein de la communauté éducative.

**Axe 3** : Des politiques d'**acquisition** concertées

Le projet documentaire fixe cet objectif : **Actualiser le fonds documentaire en l'adaptant à l'évolution de l'offre de formation proposée aux élèves dans l'établissement scolaire.**



### Objectifs opérationnels :

#### **1-Mettre à la disposition des élèves et du personnel un fonds documentaire adapté aux besoins de l'établissement.**

Mettre en valeur le fonds documentaire et son nécessaire renouvellement. Poursuivre les achats dans l'optique d'être utile aux projets pédagogiques du collège ainsi que de combler les manques du fonds documentaire.

#### **2- Intégrer la culture personnelle des élèves et favoriser la lecture-plaisir**

Faire participer les élèves au développement du fonds documentaire et cibler les besoins d'un public hétérogène.

#### **3 - Participer aux projets pédagogiques liés à l'ouverture internationale ou à la politique culturelle du collège**

Via des projets concrets en lien avec les enseignements ou en prévoyant des aménagements nécessaires du CDI. *Fonds Langues vivantes (Option Euro), développement du fonds en lien avec l'option Sciences et la section sportive, etc.*

#### **Axe 4 : Une communication renforcée et mieux organisée**

Le projet documentaire fixe cet objectif : **Développer la curiosité des élèves dans tous les domaines de la connaissance et élargir leur horizon humain et culturel.**

### Objectifs opérationnels :

#### **1- Optimiser la connaissance et l'usage des ressources de l'établissement par tous**

#### **2- Développer la fonction culturelle et citoyenne du CDI**

Mettre en œuvre des actions culturelles fédératrices (prévoir un calendrier des manifestations annuelles à diffuser en début d'année) et associer le CDI à ces actions ou à leur promotion avec un budget permettant une ouverture et des animations culturelles de qualité (accueil d'intervenants extérieurs, sorties, spectacles, visites, etc.). *Participation à des temps forts thématiques tout au long de l'année : Lire en Fête, Printemps des Poètes, Semaine de la presse à l'école, etc. Participations ponctuelles à des animations proposées par des structures extérieures : Prix Adolire, Prix des Incorruptibles, Festival Clap à l'Ouest, Collège au Cinéma, etc.*

#### **3- Alimenter une veille documentaire et culturelle**

Informé tous les usagers de cette veille par des canaux adaptés et diversifiés pour toucher le maximum de personnes : *diffusion sélection d'information pour les enseignants,*

*affichage sur des panneaux dédiés pour les élèves, bulletins d'information pour les parents d'élèves, etc.*

**4- Renforcer tous les partenariats avec les lieux de ressources extérieurs, compte tenu de la situation géographique du collège : médiathèques, Point Information Jeunesse, réseau SCEREN, centres culturels à proximité, structures de loisirs, etc.**

**5 - Utiliser les TICE pour renforcer la communication**

Faire vivre la page d'accueil internet (en interne) du CDI. Favoriser la lisibilité du CDI sur le site Internet et via l'ENT (développements à venir).

**Modalités d'évaluation :**

Inspirés par ces objectifs, toutes les actions et projets menés au CDI visent à faire acquérir aux élèves, en lien et en complémentarité avec les enseignements disciplinaires, les connaissances et les compétences nécessaires à leur formation scolaire, citoyenne et culturelle.

Un rapport d'activité du CDI est produit tous les ans et doit permettre, avec des outils statistiques plus précis de procéder à une évaluation annuelle et par conséquent à une adaptation des différentes déclinaisons des axes de cette politique documentaire.

## Annexe 2

### Projet EPS - du programme au projet

**Le projet EPS formalise le travail accompli par l'équipe des enseignants d'EPS pour :**

- ✓ Prendre en compte la spécificité de l'établissement,
- ✓ Établir une cohérence et une efficacité collective,
- ✓ Proposer une offre de formation équilibrée,
- ✓ Fixer les bases communes d'élaboration des contenus d'enseignement par APSA (Activités Physiques Sportives Artistiques) et par niveau de classe,
- ✓ Fournir des outils d'évaluation communs des compétences attendues,
- ✓ Être un outil de communication entre les enseignants, la communauté éducative, l'institution et enfin les élèves et leurs familles.

Il s'intègre donc dans le projet d'établissement et est communiqué pour information au Conseil d'Administration.

#### **I. Etude du contexte : l'inventaire des données**

##### **1. Les nouveaux programmes EPS**

L'Education Physique et Sportive (EPS), à tous les niveaux de la scolarité :

- ✓ vise la **réussite de tous les élèves**
- ✓ **contribue, avec les autres disciplines, à l'instruction, la formation et l'éducation de chacun.**
- ✓ participe à l'acquisition et à la **maîtrise du socle commun** et permet de faire partager aux élèves les **valeurs de la République.**
- ✓ garantit aux élèves une **culture commune** par la **pratique scolaire d'activités physiques et sportives et artistiques.**
- ✓ favorise l'**acquisition d'habitudes** de pratiques nées souvent du plaisir éprouvé et participe à la **lutte contre la sédentarité.**
- ✓ doit aider tous les collégiens, **filles et garçons**, à acquérir de nouveaux repères sur soi, sur les autres, sur l'environnement, de nouveaux pouvoirs moteurs pour construire **une image positive de soi.**

**Une pratique obligatoire : Le cours d'EPS**, propose un enseignement disciplinaire obligatoire pour tous et des apprentissages dont les contenus sont précisés dans ce programme.

**Une pratique volontaire : L'association sportive**, permet une découverte et une spécialisation dans une ou plusieurs activités sportives ou artistiques, mais aussi une formation certifiée à des tâches particulières (organisation, arbitrage). Par des prises d'initiatives et de responsabilités elle permet un apprentissage concret de la **vie associative**, élément de la citoyenneté favorisant **une approche humaniste** du sport.

**Contributions de l'EPS au socle commun** : L'EPS permet l'acquisition de plusieurs compétences du socle (C1, C3, C4, C5, C6, C7) :

Groupe	APSA	Compétences propres à l'EPS	Compétences liées au socle commun
Activités athlétiques	Demi-fond, haies, hauteur, relais vitesse	<b>Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée</b>	<p>Elles sont d'ordre méthodologique et social et au nombre de quatre :</p> <p><b>1.</b> « <b>AGIR DANS LE RESPECT DE SOI ET DES AUTRES,</b> et de l'environnement par l'appropriation des règles... »</p> <p><b>2.</b> « <b>ORGANISER ET ASSUMER DES RÔLES SOCIAUX ET DES RESPONSABILITÉS...</b> »</p> <p><b>3.</b> « <b>SE METTRE EN PROJET</b> par l'identification, individuelle ou collective, des conditions de sa réussite... »</p> <p><b>4.</b> « <b>SE CONNAÎTRE, SE PRÉPARER, SE PRÉSERVER...</b> »</p>
Activités aquatiques	Natation longue, natation de vitesse		
Activités physiques de pleine nature ou en reproduisant les conditions	Canoë-kayak, planche à voile, surf, voile, course d'orientation	<b>Adapter ses déplacements à des environnements variés, inhabituels, incertains.</b>	
Activités gymniques	acrosport, gymnastique sportive	<b>Réaliser une prestation corporelle à visée artistique ou acrobatique.</b>	
Activités physiques artistiques	Arts du cirque, danse		
Activités de coopération et d'opposition: sports collectifs	Basket, handball, rugby, unihockey, volleyball	<b>Conduire et maîtriser un affrontement individuel ou collectif.</b>	
Activité d'opposition duelle : sports de raquettes	Badminton, tennis de table		
Activités physiques de combat	lutte		

## **2. Les axes du projet d'établissement**

### *Objectif principal*

#### **Projet de l'Ecole du Socle de la Presqu'île de Quiberon 2011-2015**

Dans le respect du rythme de chacun et quel que soit son potentiel ou son environnement, mener l'élève aussi loin que l'horizon de ses possibles, tel est l'objectif de l'Ecole du Socle de la Presqu'île de Quiberon !

Bâtir une continuité des apprentissages qui soit la plus riche et la plus cohérente possible de la Petite Section de Maternelle à la classe de 3ème.

Ce parcours de l'élève sera élaboré suivant les trois axes fondateurs du Projet de l'Académie de Rennes, la personnalisation, la responsabilité et l'ouverture.

## **3. Les caractéristiques des élèves**

### **Les besoins des élèves**

Les élèves manquent souvent de confiance en eux, dès qu'ils sont valorisés ils sont capables de se surpasser et de donner le meilleur d'eux-mêmes. On insistera sur les encouragements durant la pratique, afin que chacun se sente impliqué et renforcer ainsi l'estime de soi.

Ils ressentent le besoin d'être « cadrés », et pourtant très tôt on veillera à doter les élèves d'un maximum d'outils leur permettant de s'échauffer en autonomie. La dévolution des rôles durant la pratique sera un bon moyen de responsabiliser les élèves.

Les garçons de façon générale sont motivés, volontaires et toujours prêts à aider ; certaines filles restent parfois en retrait et il faut les solliciter pour prendre en charge certaines tâches.

L'inconnu fait « peur », nos élèves dès qu'ils sortent de leur « ville » paraissent perdus, déstabilisés, dès que ce la sera possible on fera en sorte de les sortir de l'établissement, pratiquer de la course d'orientation dans un milieu non connu peut-être profitable en terme de gain de confiance et d'acclimatation.

## **II. Les choix des enseignants d'EPS**

### **1. Organisation des conditions de l'enseignement de l'EPS**

#### **Le projet EPS :**

Obligatoire, il précise la mise en oeuvre locale du programme et s'inscrit dans le projet d'établissement dont il prend en compte les axes principaux. Le projet assure la cohérence du parcours de formation des élèves.

## **La programmation des APSA :**

Le projet pédagogique doit présenter une programmation exigeante, équilibrée et suffisamment diversifiée pour permettre notamment aux **filles et aux garçons** de réussir et d'acquérir une culture commune. Huit groupes d'activités doivent être programmés. Le niveau 2 doit être atteint dans au moins une APSA de chacun des huit groupes. La durée des cycles ne peut être **inférieure** à 10 heures de pratique effective. Trois activités au maximum peuvent être programmées hors de la liste nationale : liste académique ou une activité spécifique l'établissement.

## **Organisation :**

- ✓ Niveau 1 privilégié dans le cycle d'adaptation
- ✓ Cycle central : les 2 niveaux sont visés
- ✓ Cycle d'orientation: niveau 2 visé dans chaque APSA
- ✓ Niveau 2 atteint dans au moins une APSA de chacun des 8 groupes

## **Le savoir nager**

Priorité nationale, le savoir nager (1er degré) inscrit dans le socle commun doit être acquis et vérifié si possible dès la classe de 6ème et au plus tard en fin de troisième. Différent de la natation sportive : 2 degrés d'acquisition.

## **2. Choix axiologiques**

La prise en compte de différents paramètres va permettre aux enseignants de formuler des objectifs répondant à leurs attentes mais aussi aux caractéristiques du Collège et des élèves le composant.

Le Projet d'établissement, les Programmes d'E.P.S., les textes définissant l'E.P.S., les caractéristiques de l'établissement et des élèves sont alors ces éléments à prendre en compte.

Ainsi en se mettant en corrélation avec le Projet d'établissement, nous pouvons établir les objectifs suivants en essayant de les opérationnaliser par des actions concrètes.

- ✓ *L'organisation de la citoyenneté au Collège*
- ✓ *L'élève au centre du système éducatif*
- ✓ *Offrir des conditions de vie et de travail optimales*
- ✓ *Favoriser l'interdisciplinarité*
- ✓ *Responsabiliser les élèves*
- ✓ *Eduquer à la santé et à la vie*
- ✓ **Former un citoyen cultivé, lucide, autonome, physiquement et socialement éduqué**

De plus, ils renvoient aux piliers 6 et 7 du socle commun des compétences et connaissances à savoir : les compétences sociales et civiques ; l'autonomie et l'esprit d'initiative. L'atteinte de ces objectifs méthodologiques et sociaux sera menée de paire

avec la recherche du **développement et de la mobilisation des ressources individuelles**, afin de favoriser l'enrichissement de la motricité.

### 3. Choix programmatiques

\* Heures **effectives** de pratique : - 1h15 soit 2h30 en 6<sup>ème</sup>, soit 1h50 en 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>

- ✓ Possibilité en 6<sup>ème</sup> de diminuer la durée du cycle (découverte) et de l'augmenter pour les 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup>
- ✓ TOTAL E.P.S de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup> : 36 semaines / année soit en heures effectives :
  - 36 X 2h30 = 90h en 6<sup>ème</sup>
  - 36 X 1h50 = 66h pour une année (ex : 5<sup>ème</sup>)
    - soit 3 X 66h00 = 198h pour les 3 niveaux (5<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup>)
    - soit un **TOTAL de 288h** sur le cursus au collège.

#### Organisation des cycles : possibilités

- ✓ Pratiquer la même activité sur une certaine durée pour favoriser les apprentissages (ne pas pratiquer 2 activités en simultané)
- ✓ Année de 6<sup>ème</sup> centrée sur la découverte (dans les textes officiels) d'où la proposition suivante :
  - Durée d'1 cycle en 6<sup>ème</sup> : 5 semaines soit 12H30 effectives.  
Nombre d'A.P.S.A. pratiquées en 6<sup>ème</sup> : 7
  - Durée d'1 cycle en 5<sup>ème</sup> / 4<sup>ème</sup> / 3<sup>ème</sup> : 6 semaines soit environ 11h15 / APS.

Nombre d'A.P.S.A. : pratiquées : 6

- D'où 7 APS en 6<sup>ème</sup> + 6 APS en 5<sup>ème</sup>/4<sup>ème</sup>/ 3<sup>ème</sup>
- 25 APSA OU CYCLES sur un cursus au collège de QUIBERON.

### III. Section sportive "sports nautiques"

#### 1. Présentation

Cette section a pour vocation d'accueillir des élèves, filles et garçons, motivés qui pourront se consacrer à une pratique plus approfondie et sportive de la voile, de la planche et du Kite Surf. Elle doit leur permettre d'atteindre un haut niveau de pratique et en conséquence de pouvoir poursuivre dans les filières régionales de haut niveau. Elle continue les activités voile développées dans les écoles primaires environnantes et l'enseignement de la voile au collège en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup>. Elle permet donc de définir un parcours scolaire complet allant du primaire jusqu'à la troisième.

#### 2. Objectifs

- ✓ Permettre à l'établissement de mettre en valeur sa spécificité sportive et d'affirmer une vocation particulière, intégrée à l'environnement local (Baie de Quiberon) dans sa dimension sportive, culturelle et environnementale.

- ✓ Diversifier les activités physiques et sportives proposées au collège
- ✓ Développer les actions jusqu' alors mises en place dans le cadre d'une activité voile EPS en 6<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> au sein du collège.
- ✓ Assurer la pérennité de l'ouverture du collège sur l'environnement local maritime et l'environnement durable.
- ✓ Permettre aux élèves de pouvoir trouver dans la voile un centre d'épanouissement, les amener vers une pratique de haut niveau scolaire et/ou fédérale.
- ✓ Permettre à l'établissement de développer une activité spécifique et unique dans le département (kite-surf)
- ✓ Développer particulièrement le travail sur la citoyenneté, la sécurité, l'entraide et le respect.

### ***3. Fonctionnement***

Les élèves pratiqueront la voile ou du Kite Surf sur deux demi-journées. Le professeur d'EPS référent de la Section Sportive Scolaire, rattaché au collège de QuIBERON, participera à l'encadrement en collaboration avec un Brevet d'Etat de l'Ecole Nationale de Voile. Implantée au collège de Quiberon en collaboration avec l'école de voile de L'ASNQ et de l'ENV, elle sera ouverte aux élèves de 4<sup>ème</sup>.

### ***4. Projet pédagogique***

#### ***Compétences attendues :***

Choisir et conduire un déplacement avec précision en composant avec la force des éléments naturels.

Adopter des attitudes d'entraide et de sécurité

Reconnaître les caractéristiques du milieu de navigation

#### ***Liens avec le socle commun :***

**Compétence 1 :** enrichir le vocabulaire spécifique, argumenter, exprimer ses idées pour définir un projet de navigation

**Compétence 3 :** élaborer une démarche expérimentale prenant en compte les essais antérieurs et l'observation des autres bateaux pour valider un projet de navigation

**Compétence 5 :** observer de façon sensible et critique son environnement

**Compétence 6 :** être serein et lucide dans sa décision pour s'engager en sécurité en ayant observé le milieu et pris en compte les avis des autres

**Compétence 7 :** apprendre à se connaître, prendre des initiatives, développer ses ressources, agir de manière responsable en étant de plus en plus autonome



Effectifs en dériveur solitaire, planche à voile, kite-surf et surf :

26 élèves maximum en 4<sup>ème</sup>

26 élèves maximum en 3<sup>ème</sup>

Critères de sélection :

- Motivation et aptitudes montrées pour les activités
- Implication scolaire

Les élèves de la Section Sportive Scolaire seront obligatoirement membre de l'Association Sportive du collège et participeront aux compétitions organisées par l'UNSS. Ils participeront également aux compétitions organisées par l'ENV.

**IV. Projet d'association sportive**

L'Association Sportive est l'un des lieux où se construit l'éducation à la citoyenneté, par la pratique sportive, en respectant ses valeurs et ses modalités, mai aussi en jugeant ou en arbitrant des compétitions, des matchs, en bénéficiant d'une formation qui lui permette d'acquérir des compétences nouvelles.

L'AS est le lieu d'apprentissage des valeurs symboles de la pratique sportive : respect mutuel, tolérance, acceptation de la règle commune. Chaque Association Sportive d'établissement inscrit son action dans le cadre de l'UNSS : Union Nationale du Sport Scolaire qui poursuit une double finalité éducative et sociale, en responsabilisant les élèves à des tâches d'organisation et de gestion des rencontres sportives et en les intégrant à la vie de leur association sportive. L'UNSS participe à la formation du futur citoyen.

### Annexe 3 : PROGRAMME D'INFORMATION ET D'ORIENTATION COLLEGE QUIBERON

L'équipe éducative a pour missions, entre autres, de veiller à la bonne adaptation de l'élève au collège et de l'accompagner dans la construction de ses projets. Ces missions sont partagées par l'ensemble de l'équipe éducative et les familles et coordonnées par le professeur principal. Le conseiller d'orientation fait partie de cette équipe. Il participe à l'élaboration du programme d'information et d'orientation. Il assure des entretiens pour les élèves et leur famille, offre la possibilité d'intervenir en classe sur des sujets qui relèvent de sa compétence, aide à construire des séances (découverte des métiers, des formations, de soi...), met à disposition des outils d'«éducation à l'orientation», conseille le professeur documentaliste dans l'achat du fonds documentaire. Il se tient aussi disponible pour répondre aux questions concernant l'orientation, le système éducatif, le monde du travail, la psychologie de l'adolescent et son bien être.

Le volet orientation des établissements comporte plusieurs objectifs :

objectifs	niveaux	intervenants	actions / ressources
aider à l'adaptation au collège	sixième	équipe de direction, professeurs	Actions autour de la liaison CM2 / 6° Informers les élèves de l'existence et du rôle des différents acteurs du collège
repérer les élèves en difficultés (scolaires et/ou mal être)	tous niveaux	équipe de direction, professeurs, COP, infirmière, assistante sociale, vie scolaire	A partir des évaluations CM2 Commission de suivi (concertation avec l'ensemble des acteurs : CPE, professeurs, infirmière, assistante sociale, COP...) Bilans psychologiques (6h pour un bilan avec tests)
informer, conseiller les élèves et les familles sur les métiers et formations  apprendre aux élèves à faire des choix	à partir de la cinquième	professeur principal, COP, équipe de direction, documentaliste	voir tableaux des actions ci-après

#### VOLET PARCOURS DE DECOUVERTE DES METIERS ET DES FORMATIONS dit P.D.M.F.

Les établissements sont invités à construire un programme d'activités concernant l'information et l'orientation. La circulaire du 11 juillet 2008, parue au BO du 17 juillet, introduit la notion de parcours de découverte des métiers et des formations. Il s'agit d'un programme d'actions pluriannuel, construit par niveau, de façon progressive et continue, du niveau 5° à la terminale. L'objectif est de développer chez chacun la capacité à s'orienter tout au long de la vie, à travers l'acquisition de compétences (éduquer) et de connaissances (informer) en rapport avec le monde professionnel et les formations. Il est important que cette démarche soit inscrite à l'emploi du temps des élèves et d'y faire collaborer tous les acteurs de l'établissement, ainsi que les partenaires. Toutes traces écrites en lien avec l'orientation y compris les notes et les brouillons...doivent figurer dans le livret PDMF. Celui-ci doit être conservé durant toute la scolarité du collège et transmis par la suite au lycée pour éclairer l'équipe éducative sur les démarches de l'élève. De nombreuses activités existent pour faire découvrir les métiers aux élèves : les métiers de la ville, les métiers de la famille... Ces fiches actions et les "quizz Onisep" doivent être disponibles au C.D.I.

NIVEAU	OBJECTIFS	COMPETENCES et CONNAISSANCES à ACQUERIR	RESSOURCES	ACTIONS						Besoins Difficultés Mise en oeuvre	
				Période mois	Intitulé	Intervenant(s)	Modalités : durée et planning				
cinquième	Découvrir les métiers	Susceiter le questionnement, initier une démarche d'exploration des métiers en commençant par les plus proches de l'élève (famille, collège, ville...)	S'appuyer sur les ressources de proximité (tissu économique local, parents d'élèves, commune...) Consulter les brochures « équipes éducatives » disponibles au CDI ou dans les CIO. Développer la curiosité, l'observation Collaborer avec le COP de l'établissement et le CIO Ressources en ligne : onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	A partir du 2 <sup>ème</sup> Trimestre	Présentation kiosque ONISEP et rôle du COP Mise en place du livret individuel PDMF	Documentaliste PP COP	Préparation Réalisation Exploitation	Travail en collaboration avec le PP et le documentaliste sur le kiosque ONISEP Sur le créneau « heure de vie de classe » PP + COP : recherche et présentation à partir d'un métier (vérifier la connaissance du fonctionnement du kiosque par l'élève)	Mise en place si possible d'un créneau « Heure de Vie de classe » : 1 H à l'EDT		
				2 <sup>ème</sup> Trimestre	Découverte personnelle d'un métier	Documentaliste PP	Préparation Réalisation Exploitation	Construction d'un questionnaire type en vue d'une interview d'un professionnel sur son métier Entretien avec le professionnel choisi en dehors du temps scolaire Présentation orale individuelle ou collective du métier choisi devant la classe Exposition au CDI des productions et/ou dans le journal du collège	Nécessité d'un tableau « orientation » au sein de la classe du P.P.		
				2 <sup>ème</sup> Trimestre	Découverte d'un ou plusieurs métiers à travers des interventions de professionnels au sein de la classe	Documentaliste PP	Préparation Réalisation Exploitation	Affiner le questionnaire type pour préparer la venue d'un, deux ou trois professionnels en classe (parents de préférence) Présentation d'un métier par le professionnel et prise de notes Réaliser en commun une affiche par métier Exposition en classe	Définir la chaîne des métiers : qui, quand, quoi ?		
				3 <sup>ème</sup> Trimestre	Découverte de différents métiers impliqués dans une situation	Documentaliste PP	Préparation Réalisation Exploitation	Choix par le P.P. d'une situation de la vie quotidienne ou d'un fait d'actualité récent ou local impliquant différents corps de métiers En classe : étude de la situation choisie, échanges permettant l'émergence des métiers impliqués à travers un schéma récapitulatif Conservé la trace écrite Pour aller plus loin, construction d'une autre situation avec ces mêmes corps de métiers concernés par l'événement étudié (groupe)			
				Tout au long de l'année	Recherche documentaire en autonomie	Documentaliste PP COP Tout enseignant	Préparation Réalisation Exploitation	Recherche documentaire sur les métiers de leur choix Quiz ONISEP Traces dans le livret PDMF			

NIVEAU	OBJECTIFS	COMPETENCES et CONNAISSANCES à ACQUERIR	RESSOURCES	ACTIONS						Besoins Difficultés Mise en oeuvre
				Période mois	Intitulé	Intervenant(s)	Modalités : durée et planning			
quatrième	Initier la découverte des voies de formation (post 3 <sup>ème</sup> ) Pour suivre, en lien avec la découverte des voies de formation, la découverte des métiers (des plus proches au plus éloignés)	Savoir recueillir, comprendre et organiser l'information Connaitre les différentes sources d'information Gagner en autonomie dans les démarches d'information Commencer à se poser des questions, développer un sens critique par rapport aux informations sur les métiers et les formations	S'appuyer sur les ressources de proximité (issu économique local, parents d'élèves, commune, ...) Consulter les brochures « équipes éducatives » disponibles au CDI ou dans les C.I.O. Collaborer avec le COP de l'établissement et le CIO	Janvier		Forum des métiers Découverte des métiers	PP COP	Préparation	3 ou 4h : notion de secteurs d'activités, actualiser le questionnaire destiné aux rencontres avec différents professionnels élaboré en 5 <sup>ème</sup>	Livret PDMF Créneau Heure de Vie de Classe à l'année
				Février		Schéma des études après la 3 <sup>ème</sup> , information sur DP6 ou 3 <sup>è</sup> technologique agricole	COP PP	Exploitation	Suivi particulier des élèves envisageant une 3 <sup>ème</sup> DP6 ou 3 <sup>ème</sup> technologique agricole	Afficher le calendrier d'orientation dans la classe du P.P.
				Mars		Journées « portes ouvertes » des lycées professionnels, mini-stages	Démarche individuelle	Exploitation	Suivi individualisé (PP)	
				Décembre à avril		Travailler sur la connaissance de soi	PP CDI COP	Préparation	Sélectionner un questionnaire portant sur les centres d'intérêt, les qualités, les compétences	IMADU ?
				Tout au long de l'année		Soirées à thème	C.I.O	Préparation	Information des familles par courrier	Mettre l'affiche de l'opération dans la classe du PP
								Exploitation	Faire passer le questionnaire aux élèves	
									Traces dans le livret PDMF	

NIVEAU	OBJECTIFS	COMPETENCES et CONNAISSANCES à développer	RESSOURCES	ACTIONS				Besoins Difficultés Mise en oeuvre																																								
				Période	Intitulé	Intervenant(s)	Modalités : durée et planning																																									
troisième	Poursuivre la mise en parallèle des connaissances, des métiers et des formations	Savoir analyser, catégoriser, hiérarchiser l'information à travers les notions de secteurs d'entreprise...	S'appuyer sur les ressources de proximité (tissu économique local, parents d'élèves, commune, ...)	Decembre	Stages en entreprise	PP Equipe pédagogique	Diffuser la liste des domaines d'activités du guide après la 3 <sup>ème</sup> Diffuser les ressources Internet : nadoz.org, onisep.fr Télécharger le guide de l'année précédente Donner les grands moments du calendrier de l'orientation Schéma des écoliers Former sur les procédures spécifiques et sur la voie professionnelle	Banaliser une ½ journée pour la restitution orale ou organiser à planning sur plusieurs semaines.																																								
									Janvier février	Réunion d'information des parents dans un lycée du secteur	CIO, équipes de direction, PP	Préparation Diffuser l'information aux parents avec coupon réponse																																				
													Février, mars, avril	Journées « portes ouvertes » des lycées et mini-stages en LP	Démarche individuelle (importante pour les pré-inscriptions)	Préparation Diffuser l'information au PP par la messagerie, tableau orientation à mettre dans « sa » salle. Utiliser les fiches récapitulatives pour le réseau public et les CFA																																
																	Durant l'année	Entretiens systématiques	PP appui du C.O.P	Préparation Prévoir une fiche visite attestant de la participation.																												
																					Durant l'année	Conseils de classe	Equipe pédagogique + C.O.P	Exploitation La fiche visite pourrait servir d'indicateur pour les points donnés par le conseil de classe pour l'orientation (Affecteur).																								
																									Durant l'année	Opérations d'information : "ateliers métiers", "artisans messagers", "école entreprise", "soirées à thème"...	Démarche individuelle	Exploitation Mise en place d'un planning pour tous les élèves, pas seulement ceux qui sont en difficulté																				
																													Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation Auto évaluation de l'élève par rapport au conseil de classe	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe																
																																	Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation fiche navette dès le 1 <sup>er</sup> trimestre	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe												
																																					Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation Auto évaluation de l'élève par rapport au conseil de classe	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe								
																																									Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation fiche navette dès le 1 <sup>er</sup> trimestre	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe				
																																													Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation Auto évaluation de l'élève par rapport au conseil de classe	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe
Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation Auto évaluation de l'élève par rapport au conseil de classe	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe																																													
				Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation fiche navette dès le 1 <sup>er</sup> trimestre	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe																																									
								Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation Auto évaluation de l'élève par rapport au conseil de classe	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe																																					
												Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation fiche navette dès le 1 <sup>er</sup> trimestre	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe																																	
																Durant l'année	Onisep.fr, dont la rubrique « équipes éducatives » et "en région" nadoz.org	Préparation Auto évaluation de l'élève par rapport au conseil de classe	Nécessité d'un créneau Heure de Vie de Classe																													

## Annexe 4

### 3<sup>ème</sup> FIBRE

#### (Formation Intégrée aux métiers de Bouche et de REstauration)

##### - Formation générale et technique

La formation générale se déroule sur 27 semaines. Les élèves ont 4 jours de cours par semaine : lundi, mardi, jeudi et vendredi de 8h30 à 16h45.

- ✚ Les enseignements généraux : dans chaque discipline, les professeurs tiennent compte des connaissances de base des élèves et utilisent les supports liés à la formation technique pour susciter leur motivation.
- ✚ Les enseignements techniques : l'approche des métiers de bouche et de restauration a pour but de s'initier aux bases communes des différentes professions et de permettre une meilleure intégration dans les entreprises :
  - ✓ Service et production culinaire : apprentissage des techniques de base de service et de cuisine
  - ✓ Prévention, santé et environnement
  - ✓ Restaurant d'application : le vendredi, la classe fonctionne comme un restaurant. Les élèves élaborent les plats qui sont servis aux clients venus de l'extérieur.

##### - Formation professionnelle

Elle se déroule sur 9 semaines à partir du mois de janvier (3x3 semaines de stage en entreprise).

##### Examens :

Certificat de Fin d'Etudes Générales (CFG) et Diplôme National du Brevet (DNB) en série professionnelle.

Après la classe de 3<sup>ème</sup> Fibre : Les élèves peuvent intégrer un lycée professionnel hôtelier ou un CFA pour y faire un apprentissage.

## Annexe 5

### Programme d'activités du Comité d'Education à la Santé et à la Citoyenneté (CESC)

Classe	INTITULE DE L'ACTION	Durée Calendrier	Intervenants	Programmation
<b>ALIMENTATION &amp; COMPORTEMENT ALIMENTAIRE</b>				
6ème	Equilibre alimentaire, catégorisation des aliments Petit déjeuner éducatif Petit déjeuner anglo-saxon(1h) fin mai	1h 1h 1h	CPE - Infirmière CPE - Infirmière Professeur anglais	
GS → CM2	Equilibre alimentaire	2h	Diététicienne + enseignants	
3ème Fibre	Equilibre alimentaire catégorisation des aliments	2h	Professeur Principal + Diététicienne + infirmière	
<b>PREVENTION DES CONDUITES ADDICTIVES</b>				
GS - CP	Estime de soi	6 séances	CoDES (Comité départemental d'éducation à la santé)	
CM2	Estime de soi	4 ½ journées	CoDES	
CE 2 - CM 1 - CM2	Les dangers d'Internet		Action Innocence France	
5ème	Apprendre à dire non et à résister aux pressions	2 séances d'1h30 en groupe	Infirmière + ANPAA (Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie)	

4ème 3ème Fibre	Affirmation de soi	2 h en groupe	Info Jeunes 56 PIJ Quiberon	
3ème/3ème Fibre	Prévention des conduites addictives (alcool, tabac, drogues)	1 séance d'1h30 en groupe	Infirmière + ANPAA (Association nationale de prévention en alcoologie et addictologie)	
<b>EDUCATION A LA SANTE, A LA SEXUALITE ET A LA VIE</b>				
PS - MS	Prévention soleil Prévention dangers domestiques	Tout au long de l'année	Enseignants	
GS - CP - CE1	Hygiène bucco-dentaire	Tout au long de l'année	Dentiste + enseignants	
6ème filles 6ème garçons	Information sur la puberté (transformations du corps, hygiène...)	1h	Infirmière	
4ème	Information sexualité (« câlin-malin »)	1h30 en groupe	Infirmière + Assistante sociale + Info Jeunes 56	
3ème/3ème Fibre	Informations relations fille-garçon, sexualité, contraception, MST « Beautiful Thing » film+débat	1h30	Infirmière + CPE + Professeur de français de 3è + Assistante sociale	



## EDUCATION A LA CITOYENNETE

CP → CM2	Elections délégués de classe	1 heure	enseignants	
Tous niveaux	Elections des délégués « grandeur nature »	1 heure	CPE + Enseignants	
	Formation des délégués 6è/5è : formation conseil de classe 4è/3è/3F : visite du Conseil Général  Conseil des délégués	1 h30	CPE des collèges de Carnac, Belle-Ile et Quiberon  CPE + Principale	
CP - CE1 - CE2	Sécurité routière : permis piéton	Tout au long de l'année	enseignants	
CM1 - CM2	Sécurité routière : APER (attestation première éducation route)	2 séances	Gendarmerie	
6 <sup>ème</sup> - 3 <sup>ème</sup>	Sécurité routière: contrôle des deux roues	2x1/4 h à l'arrivée des élèves	Gendarmerie CPE + ASEN	
5 <sup>ème</sup> / 3 <sup>ème</sup> / 3 <sup>ème</sup> F	Sécurité routière: préparation de l'ASSR1 et ASSR2	3 heures minimum	C.P.E	
CE2 - CM1 - CM2	APS : attestation de premiers secours	Tout au long de l'année	Infirmière	
4 <sup>ème</sup>	PSC1 : Premier Secours Citoyen 1er Niveau	2 jours en groupe	Infirmière	
Tous niveaux à partir de la GS	Développement durable : "éco-école"	Tout au long de l'année	Enseignants + animateurs du "grand site dunaire" Enseignants du collège	

**DROITS DE L'ENFANT**

6ème	Prévention maltraitance	1h	Assistante sociale	
4ème/3ème 3ème fibre	Exposition: « 13/18 : questions de justice »	2h	Protection Judiciaire de la Jeunesse (PJJ)	

## Annexe 6

### Projet de vie scolaire

**Organisation du service de vie scolaire:** la nécessaire réorganisation du service de Vie Scolaire prévue par le projet antérieur ayant été effectuée, il reste globalement à retravailler sur des points de détails du fonctionnement global. Il sera nécessaire de réajuster des pratiques types jusque là satisfaisantes en intégrant les contraintes nées de développement à prévoir de l'effectif des internes ( contraintes d'organisation, gestion des emplois du temps des ASEN, ...)

**Implication de la Vie Scolaire dans le projet d'établissement :** le projet Vie Scolaire s'intègre dans la globalité du projet d'établissement. On en retrouve donc certains grands axes. Compte tenu de la spécificité d'un projet de Vie Scolaire, l'action des personnels concernés ne peut se faire que de manière concertée avec les autres membres de la communauté éducative.

AXES			INDICATEURS
PERSONNALISATION	<b>Suivi et gestion de l'absentéisme</b>	Définition de procédures avec les enseignants pour aider au suivi des absences (acceptation en cours, appels,.....)	Taux d'absentéisme Indicateurs et expression de mal être
	<b>suivi individuel</b>	- Mise en place d'outils permettant un meilleur suivi des élèves en difficulté - Mise en place d'outil d'évaluation des dispositifs d'aide aux élèves en difficulté - Mise en place de procédure de suivi particulière pour les élèves en grande difficulté (absentéisme + décrochage scolaire + sanctions à répétition + exclusion de cours .....	PPRE Taux d'inscription aux dispositifs  Orientation, choix positif d'orientation
	<b>politique globale des sanctions</b>	Réflexion à mener sur les exclusions de cours, les retenues, .....	Taux de sanction et d'exclusion
	<b>révision si nécessaire des règlements de l'internat</b>	Association des élèves dans la démarche pour un règlement mieux accepté	Résultats scolaires des élèves internes

<p>OUVERTURE</p>	<p><b>école du socle : travail en collaboration avec les écoles primaires</b></p> <p><b>. relation avec les parents</b></p> <p><b>.développement des partenariats avec les acteurs socio-éducatifs</b></p> <p><b>développement des partenariats avec les structures culturelles, artistiques, ....</b></p>	<p>Développer les actions déjà entreprises avec les écoles primaires autour de l'accueil des élèves de 6<sup>ème</sup>.</p> <p>Intégrer dans les emplois du temps des élèves de CM2 pendant leur semaine en résidence au collège quelques heures de travail personnel encadré par les ASEN pour leur faire découvrir les devoirs encadrés.</p> <p>Développer les actions en partenariat ou en complémentarité dans le cadre du continuum des projets CESC.</p> <p>Initier un travail avec les parents des élèves de 6<sup>ème</sup> pour l'accompagnement de leurs enfants (mallette des parents, ...)</p> <p>Renforcer le travail d'équipe autour des élèves pris en charge dans des procédures de suivi éducatif ou aider à leur mise en place si nécessaire</p> <p>Impliquer l'équipe de Vie Scolaire dans la préparation et l'encadrement des actions et aider au développement de l'esprit critique des élèves.</p>	<p>Effectif élèves</p> <p>Bien être et intégration des élèves de 6<sup>ème</sup></p>
------------------	--	--	--

RESPONSABILITE	<b>mise en place de projets permettant de valider de manière pertinente certaines compétences des paliers 6 et 7 du socle</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poursuivre l'implication des élèves dans les fonctions représentatives (délégués de classes, représentants au CA et dans les différentes commissions) et mener des actions conjointes avec les autres établissements.</li> <li>- favoriser les projets collectifs permettant l'implication des élèves (lieux de vie, projets solidaires, .....)</li> <li>- poursuivre et développer les travaux de préparation aux épreuves obligatoires des ASRR 1et 2, du PSC1</li> </ul>	Validation des compétences 6 et 7
----------------	---	--	-----------------------------------