



Sélection de ressources

Colloque :

SCOLARISATION DES ÉLÈVES HANDICAPÉS ET ÉDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE



Pour la partie sur « *les Activités physiques et sportives pour enfants et adolescents handicapés* », les références sont extraites en partie d'une bibliographie réalisée par l'INSHEA et disponible depuis l'adresse : <http://www.inshea.fr/RessourcesHome.htm>

1. Scolarisation des élèves handicapés

Cadre législatif et réglementaire

Loi ordinaire n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Art. L 112-1 à L 112-4 , L 351-1 à 3 du *Code de l'éducation* – partie législative.

Art. D 112-1 à R 112-3, D 351-3 à D 351-32 du *Code de l'éducation* – partie réglementaire.

Circulaire n°2005-129 du 19 août 2005 : Scolarisation des élèves handicapés : préparation de la rentrée 2005. RLR 501-5.

Circulaire n°2006-119 du 31 juillet 2006 : Scolarisation des enfants handicapés : préparation de la rentrée 2006. RLR 501-5.

Arrêté du 17 août 2006 : Les enseignants référents et leurs domaines d'intervention. RLR 501-5a.

Circulaire n°2006-126 du 17 août 2006 : Mise en œuvre du projet personnalisé de scolarisation. RLR 501-5 a.

Circulaire n°2006-215 du 26 décembre 2006 : Organisation des examens et concours de l'enseignement scolaire et de l'enseignement supérieur pour les candidats présentant un handicap. RLR 540-4.

Circulaire n°2007-011 du 9 janvier 2007 : Préparation de la rentrée 2007 - § 3.4. RLR 520-0.

Rapports récents

GEOFFROY, Guy. *Réussir la scolarisation des enfants handicapés*. MEN, 2006. Également disponible à l'adresse : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/064000842/index.shtml>

GEOFFROY, Guy. *La scolarisation des enfants handicapés : loi du 11 février 2005 : Conséquences sur les relations entre les institutions scolaires et médico-sociales – importance du partenariat avec les collectivités territoriales*. MEN, novembre 2005. Également disponible à l'adresse : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/054000741/index.shtml>

BECCHETTI-BIZOT, Catherine. *La scolarisation des élèves handicapés : Formation et accompagnement des équipes pédagogiques dans le second degré : Rapport annuel 2007-2008*. MEN, juillet 2008.

Publications officielles

Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés [en ligne]. DGESCO, octobre 2007. Disponible à l'adresse : <http://media.education.gouv.fr/file/60/6/20606.pdf>

Actes

Répondre aux besoins éducatifs des élèves handicapés : quels choix en Europe ? Rencontres de la DESCO, 14 mai 2004. MEN, DESCO, 2004. Également disponible à l'adresse : <http://eduscol.education.fr/D0122/handicap.pdf>

Ouvrages

BUGNON, Jean-Louis, LECOMTE, Jean-Louis, PERCEAU, Jean. *Handicap au quotidien : scolarisation des enfants porteurs de handicap.* CRDP de Bourgogne, 2006.

La loi du 11 février 2005 stipule que chaque enfant porteur d'un handicap doit être scolarisé dans l'école de son secteur. Ce document, à travers des témoignages concrets, propose des cadres simples et précis aux enseignants pour trouver la meilleure façon d'aborder la scolarisation de ces enfants et pour leur fournir de bonnes conditions de scolarisation par handicap (déficience auditive ou visuelle, handicap moteur ou intellectuel, autisme, troubles du comportement et de la personnalité, enfants malades).

GILLIG, Jean-Marie. *Intégrer l'enfant handicapé à l'école.* Dunod, 2006.

Présentation de l'histoire de la longue marche de l'école vers ce que l'on appelle actuellement l'AIS. Sur quelle philosophie se fonde la démarche d'intégration scolaire ? Comment se négocie-t-elle ? Comment s'élabore le projet individuel ? Avec qui ? Quelle est la place des parents dans le projet ? Proposition d'actions pédagogiques, éducatives et thérapeutiques nécessaires pour la réussite de l'intégration et d'évaluation qu'il convient de pratiquer.

LESAIN-PONS, Marie-Hélène (Dir.). *Guide de l'information dans le domaine de l'éducation des jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers.* CNDP, 2006.

Ce guide a été conçu afin d'aider les intervenants dans le domaine de l'éducation des jeunes handicapés et des enseignements adaptés à exploiter les ressources documentaires. Il comporte des lieux ressources, organismes, associations, centres de documentation susceptibles de produire des informations, des banques de données et des sites web, ainsi que des références bibliographiques fondamentales dans un fonds documentaire.

LOUIS, Jean-Marc, RAMOND, Fabienne. *Scolariser l'élève handicapé : pour mettre en œuvre la loi du 11 février 2005.* Dunod, 2006.

La loi du 11 février 2005 ne parle plus d'intégration scolaire mais de scolarisation de l'enfant handicapé, elle fait obligation au service public d'en assurer la formation scolaire. Ce guide a pour but d'aider les enseignants à mettre en place la scolarisation de l'enfant et de l'adolescent handicapé en montrant le contexte et les enjeux. Il propose des outils pédagogiques relatifs à l'organisation de la scolarisation et à l'acte pédagogique ainsi que la construction d'un partenariat avec les familles.

LOUIS, Jean-Marc, RAMOND, Fabienne. *L'enseignant référent au quotidien : scolarisation des enfants handicapés.* CRDP de Bourgogne, 2006.

L'enseignant référent est l'acteur central du dispositif de scolarisation des élèves handicapés (loi du 11 février 2005). Ce guide explicite tous les aspects de cette fonction au service du projet personnalisé de l'élève pour favoriser son parcours scolaire, tant dans l'enseignement primaire que secondaire. L'ensemble est organisé selon six chapitres : le cadrage institutionnel, le référent au coeur d'un dispositif nouveau ; la fonction de référent ; le référent et la procédure de scolarisation ; accompagner les parents ; accompagner les enseignants ; communication et gestion des conflits.

Rectorat de l'académie de Créteil : Mission Académique de Valorisation *Des Innovations Pédagogiques. Parlons du handicap : réussir la scolarisation des élèves handicapés au collège et au lycée*. CRDP de Créteil, 2007.

L'académie de Créteil s'implique fortement dans la scolarisation des enfants présentant un handicap en relayant concrètement l'impulsion ministérielle et en s'attachant à construire de véritables parcours personnalisés de scolarité (création d'unités pédagogiques d'intégration). Ce cahier rend compte d'un fructueux travail de contractualisation de plusieurs années avec de nombreuses équipes fortement engagées et réfléchit à l'accessibilité aux savoirs et à la connaissance pour ces élèves. Ces témoignages apportent des réponses aux questions que se posent les professeurs et aident les formateurs qui assurent la formation des personnels de l'éducation nationale.

ZAFFRAN, Joël. *L'intégration scolaire des handicapés*. L'Harmattan, 2007.

Analyse historique du mouvement intégratif en France et observation du système actuel : histoire et réalités de l'intégration scolaire ; données sur la scolarisation des enfants handicapés ; socialisation de l'enfant handicapé à l'école ; adultes-intégrants ; élèves -intégrants.

Dossiers et articles de périodiques

De l'UPI en collège à l'UPI en lycée. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, avril 2007, n°37.

L'école à l'épreuve du handicap. *Cahiers pédagogiques*, janvier 2008, n°459.

Articles complémentaires disponibles à l'adresse :

http://www.cahiers-pedagogiques.com/mots_compl.php3?id_mot=142

Le handicap à l'école. *Les cahiers d'Éducation & devenir*, mai 2006, n°7.

Loi du 11 février 2005 : évolution ou révolution. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, novembre 2007, n°39.

FOUQUET, Jocelyne. La loi du 11 février 2005. *Éducation & management*, mai 2006, p. 12-13.

Ressources en ligne

L'école pour tous [en ligne]. CNDP, 2008. Disponible à l'adresse :

<http://www.lecolepourtous.education.fr/>

Les ressources de l'INS HEA [en ligne]. Disponible à l'adresse :

<http://www.inshea.fr/RessourcesHome.htm>

Dans cette partie du site de l'INS HEA, des bibliographies, et les références de textes officiels sont proposées.

Projet Intégrascal [en ligne]. Intégrascal-INS HEA. Disponible à l'adresse :

<http://www.integrascal.fr/index.php>

« Site destiné aux enseignants et aux professionnels de l'éducation amenés à accueillir des enfants malades et/ou handicapés ».

Scolariser tous les enfants et adolescents handicapés : utopie ou réalité ? [en ligne]. Inspection académique de la Sarthe, juin 2006. Disponible à l'adresse :

http://www.ac-nantes.fr/servlet/com.univ.collaboratif.utils.LectureFichiergw?ID_FICHIER=13158

Scolarité et handicap [en ligne]. ONISEP, 2008. Disponible à l'adresse :

<http://www.onisep.fr/onisep-portail/portal/media-type/html/group/gp/page/accueil.espace.handicap>

Informations sur les structures d'accueil, le parcours de formation, les dispositions particulières applicables aux handicapés en matière d'examens de l'enseignement scolaire ou supérieur – Recherche possible d'associations et de structures d'accueil.

Zoom sur la scolarité [en ligne]. Ministère du travail, des relations sociales et de la solidarité.

Disponible à l'adresse : http://www.handicap.gouv.fr/rubrique.php3?id_rubrique=51

Présentation des dispositifs de scolarisation en milieu ordinaire et en milieu adapté, du parcours personnalisé de scolarisation, du suivi de la scolarisation.

DGESCO. *Matériels pédagogiques adaptés aux enfants et aux adolescents handicapés* [en ligne].

MEN, 2007. Disponible à l'adresse : <http://eduscol.education.fr/D0054/accueil.htm>

2. Activités physiques et sportives pour enfants et adolescents handicapés

Ouvrages et contributions :

BOURSIER, Claire, PERRIER, Simone. Vie sportive et loisirs. In KRISTEVA, Julia, GARDOU, Charles. *Handicap, le temps des engagements*. PUF, 2006. P. 215-245.

Actes du forum des Etats Généraux du handicap (le 20 mai 2005 à l'Unesco) au cours duquel ont été abordés l'éducation physique à l'école, le sport à l'université, l'action des fédérations sportives et les loisirs.

GAILLARD, Joël (dir.). *Pratiques sportives et handicaps*. « Ensemble sportons-nous bien ». Lyon : Chronique sociale, 2007. 176 p.

Ecrit par des acteurs de terrain, cet ouvrage permet de comprendre comment la pratique d'activités physiques aide la personne handicapée à devenir une personne à part entière et modifie le regard des autres. La pratique sportive, vecteur d'intégration sociale, permet, en améliorant l'ensemble des capacités de la personne, de mieux l'adapter à son handicap et de surmonter celui-ci en la réconciliant avec son corps. Que ce soit par la richesse des valeurs morales qu'elle véhicule, par la rencontre d'elle qu'elle impose ou par l'exploration des capacités de son propre corps et des lois qui en régissent l'animation, la pratique des arts martiaux est notamment reconnue comme un outil de choix de l'intégration sociale et humaine. L'expérience sportive permet de revendiquer sa propre histoire, sa singularité, pour agir non seulement sur le sentiment que l'on a de soi-même mais aussi sur l'image que les autres s'en font.

GAREL, Jean-Pierre. L'intégration en Education physique et sportive : des bénéfices ou conditions. In KRISTEVA, Julia, GARDOU, Charles. *Handicap, le temps des engagements*. PUF, 2006. P. 416-421.

Il apparaît que les bénéfices de l'intégration en EPS sont à construire à partir d'une conception de l'intégration exigeante et non dogmatique, et à condition de conduire des actions volontaristes.

UNCU, Union Nationale des Clubs Universitaires, USJSF, Union Syndicale des Journalistes Sportifs Français. *Handicaps, sport, intégration : le défi des clubs sportifs*. 2007. 205 p. (Les Cahiers de l'Université Sportive d'Été).

La réflexion engagée lors de cette 24^e Université d'été porte sur les possibilités d'une mise en relation entre l'activité qu'est le sport, une réalité qu'est le handicap et un objectif qu'est l'intégration. Le pari qui est fait concerne une conception novatrice de la pratique des activités

physiques et sportives, organisée au sein du cadre associatif des clubs et qui serait de nature à ouvrir la voie à une intégration réussie.

Dossiers et articles de périodiques

BLANC, Cédric. L'éducation motrice, physique et sportive : vecteur d'autonomie et d'insertion. *Pédagogie spécialisée*, février 2007, n°1, p. 7-13.

L'activité physique et sportive est présentée ici comme un vecteur d'insertion pour tous les élèves et en particulier ceux qui vivent une situation de handicap.

CATHERINE, Dominique. Réussir sa classe en A.I.S. *EPS 1*, novembre 2005, n° 125, p. 30-32.

Présentation des principales caractéristiques de l'enseignement adapté avec un exemple de jeu de balle aux prisonniers conduisant à la résolution d'un problème mathématique.

GAREL, Jean-Pierre. Adolescents au corps altéré et apprentissages par corps. *La Nouvelle revue de l'AIS : adaptation et intégration scolaires*, avril 2005, n° 29, p. 85-98.

Analyse de la relation au corps chez des adolescents atteints d'une déficience motrice ou visuelle ou d'une maladie somatique et sur le rôle de l'éducation physique et sportive par rapport aux difficultés que cette problématique leur pose.

GAREL, Jean-Pierre. Apprendre, coopérer, réussir : l'apport de l'EPS. *Cahiers pédagogiques*, janvier 2005, n° 429-430, p. 85-86.

Effets de l'enseignement de l'EPS dans trois UPI. Témoignages d'élèves handicapés (déficience motrice et maladie invalidante).

GAREL, Jean-Pierre. EPS et élèves en situation de handicap : l'émancipation de la didactique. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, avril 2006, n° 33, p. 49-62.

Exemples montrant la nécessaire prise en compte des savoirs propres à l'EPS dans le choix des adaptations didactiques.

GAREL, Jean-Pierre. L'inclusion questionnée par l'enseignement de l'éducation physique et sportive. Ecole : comment passer de l'intégration à l'inclusion ? [Dossier]. *Reliance*, 2005, n° 16, p. 84-93.

Réflexion sur la pertinence et la limite de trois principes inhérents à la conception d'une école inclusive : adaptation de la situation, plutôt que celle de l'élève, l'accueil de tous les élèves en classe ordinaire et l'absence de référence à une classification médicale.

Groupe ressource pour l'intégration des élèves à besoin spécifique. Une intégration réussie en EPS : utopie ou réalité ? [Dossier]. *Revue EPS*, mai 2006, n°319, p. 15-51.

Petit rappel historique. Témoignages concernant un élève en fauteuil électrique dans un cycle de handball en 6ème, des élèves de 6ème scolarisés en SEGPA dans une activité de lutte au sol, une expérience réalisée à l'hôpital et à domicile pour des lycéens et collégiens malades ou accidentés. Rôle du sport scolaire. Réflexions sur la formation des enseignants.

GUYARD-BOUTEILLER, Florence. Vers une escalade adaptée. *Revue EPS*, novembre 2005, n°316, p. 51-54.

Comparaison de données relatives à l'enseignement de l'escalade avec des enfants en milieu ordinaire et des enfants atteints de troubles de santé ou de handicaps.

MARCELLINI, Anne. Handicaper. Éducation corporelle et handicap. [Dossier]. *Éduquer/Psychologies-Sciences de l'éducation*, décembre 2005, n° 11, p. 6-179.

A partir de l'étude de publics divers (jeunes en difficulté d'adaptation sociale ou scolaire, personnes porteuses de déficiences), les articles soulignent comment le travail du corps et les apprentissages corporels et sociaux générés par la pratique des activités physiques et sportives adaptées participent à la construction et à la mobilité du sujet.

MEYNAUD, Frédéric (coord.). Éducation physique et sportive et situation de handicap. [Dossier]. *Reliance*, juin 2007, p. 31-139.

L'éducation physique et sportive peut parfois servir d'intégrateur à la communauté éducative. L'élève en situation de handicap cumule alors à la fois des difficultés avec son corps mais également dans ses rapports aux autres. C'est dans le cadre de la scolarisation que les difficultés sont les plus nombreuses. Ce dossier tente de trouver des solutions à ces questions.

Ressources en ligne :

"EPS et handicap : changer de regard" [en ligne]. Académie de Paris, 2009. Disponible à l'adresse : <http://eps.scola.ac-paris.fr/modules/xfsection/article.php?articleid=273>

Vidéos des interventions du colloque qui s'est tenu le 14 janvier 2009 à la Sorbonne.