

Culture numérique

- sélection documentaire -

Problématiques transversales	1
Pratiques culturelles du numérique	2
Les rapports officiels.....	2
Les enjeux éducatifs du numérique	3

Problématiques transversales

- Les vingt ans du Web. **Les Grands dossiers des sciences humaines**, 12/2009, n°17, p. 4-19.
Le point, en 2009, sur les usages d'Internet à travers un historique du Web, depuis 1969 et l'évolution des pratiques depuis 1990 : enquête sur les usages des adolescents et les risques des réseaux sociaux ; analyse des pratiques de piratage informatique et de l'évolution des échanges culturels communautaires ; étude des risques d'addiction aux jeux virtuels ou de cyberdépendance chez les jeunes ; les enjeux des échanges de savoirs et d'informations sur le Web.
- **Internet Actu : Débats**. Association pour la Fondation Internet nouvelle génération, 2010
<http://www.internetactu.net/category/categories/enjeux-dbats-prospective/>
Ce site de veille sur l'innovation propose des contributions variées et actualisées dans le domaine des technologies, des services et des usages des nouvelles technologies de l'information et de la communication.
- AURAY, Nicolas. **Le web participatif et le tournant néo-libéral : des communautés aux solidarités**, Télécom Paris Tech, 2009
<http://ses.telecom-paristech.fr/auray/2009AurayWebParticipatif.pdf>
Analyse des technologies du web 2.0 du point de vue politique et social.
- LAKEL, Amar, MASSIT-FOLLEA, Françoise, ROBERT, Pascal. **Imaginaire(s) des technologies d'information et de communication : actes de la journée d'études du 31 mars 2008 Vox Internet II**. Maison des sciences de l'homme, 2009.
Études des représentations sociales des TIC. Les articles mettent en perspective le lien entre représentation sociale, discours et imaginaire des TIC, au fil d'une histoire qui semble parfois se répéter.
- LE CROSNIER, Hervé. **Culture Numérique : cours filmés**. Université de Caen, 2010
http://cemu.unicaen.fr/57861964/0/fiche_pagelibre/&RH=culture_numerique&RF=culture_numerique
Cours de masters filmés, les notions abordées portent sur : la blogosphère, la notion de document, l'histoire et la structure d'internet, les rôles et usages de la messagerie, les logiciels libres, l'hypertexte, le web une application parmi d'autres de l'internet, les métadonnées, la publicité, ...
- LEFEBVRE, Alain. **Les réseaux sociaux : de Facebook aux nouveaux intranets, la généralisation des réseaux sociaux**. M21 Ed., 2008.
Panorama de l'univers des réseaux sociaux en 2008. Définition et historique du domaine allant des réseaux sociaux aux logiciels sociaux. Présentation des fondements théoriques. Description des usages et de leurs intérêts. Réflexion prospective sur la généralisation des applications de réseaux sociaux dans le domaine de l'informatique professionnelle et en particulier dans les intranets.
- LICOPPE, Christian. **L'évolution des cultures numériques : de la mutation du lien social à l'organisation du travail**. Fyp, 2009.
Cet ouvrage décrypte et rend compte, au moyen d'études et d'exemples concrets, des transformations et évolutions en cours de la société à l'âge numérique. Il étudie les modifications en termes de lien social, d'activités professionnelles. Il décrit l'apparition du concept de mobilité, du multimédia dans les téléphones et téléviseurs. Enfin il réfléchit à la sécurité et à la protection des données.

- MANIEZ, Dominique. **Les dix plaies d'Internet**. Dunod, 2007
Le but de l'auteur est de passer au crible nos usages quotidiens d'internet de manière à faire ressortir tous les enjeux et les dangers que la banalisation et l'excessivité des pratiques obnubile : perte du sens critique, legs d'un modèle culturel où la conception du savoir est appauvrie. Il présente dix usages faisant question : la recherche avec Google, le téléchargement illégal (peer to peer), l'information ou la manipulation (hoax, wikipedia), les réseaux sociaux avec le web 2.0, la création d'une fracture numérique générationnelle, le commentaire et l'écriture sur internet via les blogs, le plagiat des lycéens et étudiants avec la pratique du copier-coller, l'illusion pédagogique des TICE, la protection de la vie privée.
- MISSONNIER, Sylvain, STORA, Michael, TISSERON, Serge. **L'enfant au risque du virtuel**. Dunod, 2006.
Le virtuel constitue parfois un territoire dans lequel on peut se perdre, mais aussi un espace transitionnel qui peut être utilisé à des fins de symbolisation personnelle. Les auteurs réfléchissent aux conséquences de ce nouvel usage sur la construction de la personnalité (socialisation) et ses dysfonctionnements. Ils s'interrogent en premier lieu sur la passion d'internet et sur la place qu'y prennent les jeux vidéo. Ensuite, ils appréhendent l'existence d'une virtualité quotidienne. Enfin, ils tentent de définir les enjeux fantasmatiques et réels du virtuel en termes de relation.
- PISANI, Francis, PIOTET, Dominique. **Comment le Web change le monde : l'alchimie des multitudes**. Pearson Éducation, 2008.
Les auteurs étudient les transformations d'internet entre le moment de sa conception et aujourd'hui avec ce qu'on appelle le web 2.0 : usages professionnels, pratique des jeunes, appropriation par les utilisateurs, devenus web acteurs, et nouvel espace social. Ils décrivent les nouveaux usages des webs acteurs et les valeurs créées puis analysent les conséquences de cette dynamique au niveau de l'économie, de l'entreprise et des médias.
- ROSNAY, Joël de. **La révolte du pronétariat : des mass média aux média des masses**. Fayard, 2006.
Regard engagé sur les enjeux de la communication via les outils de l'Internet : de la crise des médias traditionnels à l'essor des outils du "pronétariat" ; Internet comme outil d'une nouvelle relation horizontale (blogs, wikis, P2P, podcasting), économie numérique de l'abondance ; réseaux ; réponses des "pronétaires" à l'information des médias des masses ; infoéthique, libertaire et transnationale ; intelligence collective et macro-organisme planétaire.
- WOLTON, Dominique. **Informé n'est pas communiquer**. CNRS, 2009.
Le sociologue développe la thèse selon laquelle la rupture fondamentale du XXIe siècle réside dans le fait qu'il n'existe plus de lien direct entre information et communication. Cette dichotomie détruit selon lui le modèle occidental et universaliste de l'information. La communication est plus complexe que l'information, pour trois raisons.

Pratiques culturelles du numérique

- **Cultures numériques, cultures expressives**. Médiamorphoses, septembre 2007, n°21. p. 1-109
<http://griom.lautre.net/express/mmdef.pdf>
Ce dossier offre des éléments d'analyse des activités adolescentes liées aux technologies du web 2.0. Il propose notamment une traduction du texte de Howard Rheingold qui a popularisé la notion de "Digital natives".
- LARDELLIER, Pascal. **Le pouce et la souris : enquête sur la culture numérique des ados**. Fayard, 2006.
L'auteur s'intéresse aux pratiques de communication des adolescents à travers l'usage qu'ils font des nouvelles technologies (téléphone portable, Internet, etc.). Il examine cette idéologie de la communication ambiguë, dans laquelle baignent les jeunes et les dangers de cet engouement. Il s'interroge sur une éventuelle crise de la culture classique par rapport à cette nouvelle culture numérique et sur l'impact de l'ère des réseaux sur les relations humaines.
- **Les pratiques culturelles des français à l'ère du numérique : enquête 2008**. Ministère de la culture, 2008
<http://www.pratiquesculturelles.culture.gouv.fr/>
Cette enquête nationale aborde tour à tour les différentes formes de participation à la vie culturelle (lecture de livres, écoute de musique, fréquentation des équipements et des manifestations culturels, pratiques en amateur), tout en accordant une large place aux usages des médias traditionnels (télévision, radio, presse) et aux nouvelles technologies liées au développement du numérique.

Les rapports officiels

- UNESCO. **Vers les sociétés du savoir : rapport mondial**. UNESCO, 2005
<http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141907f.pdf>
Panorama prospectif des bouleversements engagés par la diffusion des nouvelles technologies de l'information et de la communication et l'avènement de l'Internet dans le domaine du savoir. Le chemin vers des sociétés de savoir partagé ne passe pas seulement par la compétition ou l'émulation, mais aussi par la coopération, en particulier entre le Nord et le Sud.

- Mission d'audit de modernisation. **Rapport sur la contribution des nouvelles technologies à la modernisation du système éducatif.** Inspection générale des finances, Inspection générale de l'Éducation nationale, 2007
http://www.audits.performance-publique.gouv.fr/bib_res/664.pdf
Le rapport constate que malgré beaucoup de conditions favorables à l'usage des TICE, la France accuse un retard dans la mise en œuvre et dans l'usage fait de ces technologies. Les travaux de la mission ont porté sur la définition des modalités d'organisation d'une politique efficace en particulier sur les relations entre l'État et les collectivités territoriales et sur l'évolution des pratiques effectives intégrant leur usage.
- FOURGOUS, Jean-Michel, COTENTIN, Pascal, SAGUEZ, Véronique. **Réussir l'école numérique : rapport de la mission parlementaire de Jean-Michel Fourgous sur la modernisation de l'école par le numérique.** MEN, 2010.
http://www.reussirlecolenumerique.fr/pdf/Rapport_mission_fourgous.pdf
Dans ce rapport, les auteurs constatent que l'avenir de notre pays passe par la formation de nos enfants à l'outil numérique pour réussir et souhaitent "apporter des pistes d'actions concrètes pour équiper les écoles, former les enseignants et majorer leur rôle grâce aux différents supports numériques. Elle a pour but enfin de sensibiliser l'opinion publique à l'apport du numérique dans les apprentissages." Dans cet objectif elle propose 12 priorités et 70 mesures pour réussir l'école numérique en 2012.
- BIGOT, Régis, CROUTTE, Patricia. **La diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française.** CREDOC, 2009
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/rapports-publics/094000589/index.shtml>
"Ce rapport présente l'analyse des questions relatives à la diffusion, à l'usage et à l'image des nouvelles technologies (technologies de l'information et de la communication - TIC) en France. Ce document se présente en quatre parties : la première concerne la téléphonie, fixe comme mobile ; la deuxième a trait à l'ordinateur et à Internet ; la troisième s'intéresse aux différents modes d'accès à la télévision. La dernière partie fait le point sur les inégalités de diffusion des TIC (le fossé numérique) et sur la complémentarité existant entre les différents équipements. Les annexes regroupent les questionnaires ainsi que des tableaux et graphiques complémentaires, notamment des tris croisés avec les descripteurs socio-démographiques."

Les enjeux éducatifs du numérique

- Educnet. **TICE : textes officiels.** MEN-MESR. SDTICE, 2010
<http://www.educnet.education.fr/textes/reglementaires/competences>
- Educnet. **Les dossiers documentaires d'Educnet.** MEN-MESR. SDTICE, 2010
<http://www.educnet.education.fr/dossier>
"Ces dossiers font le point sur divers sujets liés au numérique en milieu éducatif. Ils sont liés à des priorités ministérielles. Leur approche se veut à la fois théorique et pratique, illustrée par des points de vue de chercheurs et de spécialistes du terrain. Les sujets sont explorés sous divers angles, pédagogique, technique, institutionnel, sociologique, économique et juridique."
- BRUILLARD, Éric, BARON, Georges-Louis. **Usages en milieu scolaire : caractérisation, observation et évaluation.** In GRANBASTIEN, Monique, LABAT, Jean-Marc. Environnements informatiques pour l'apprentissage humain. Lavoisier, 2006, p.269-284.
http://www.stef.ens-cachan.fr/annur/bruillard/chap12_EIAH_GLB_EB.pdf
Analyse les principaux types d'usage des technologies en éducation et les processus conduisant, depuis l'invention d'une nouvelle utilisation à sa banalisation éventuelle par sa scolarisation en insistant sur la notion des compétences des acteurs.
- CHAPTAL, Alain. **L'efficacité des technologies éducatives dans l'enseignement scolaire : analyse critique des approches française et américaine.** L'Harmattan, 2003.
Étude sur l'introduction des technologies de l'information et de la communication en éducation et leur efficacité. Analyse historique et comparative des expérimentations de leur utilisation en France et aux États-Unis (précurseur en la matière). Réflexion sur la question de l'efficacité (la position des enseignants, la productivité en éducation, le dilemme constructiviste, les résultats positifs de natures diverses, les conditions nécessaires à l'intégration d'outils adaptables à tous les modèles pédagogiques).
- KARSENTI, Thierry, DEPOVER, Christian, KOMIS, Vassilis. **Enseigner avec les technologies : favoriser les apprentissages, développer des compétences.** Presses de l'Université du Québec, 2007.
Partir d'un fil conducteur articulé sur la notion d'outil à potentiel cognitif, les auteurs tentent de revisiter la vision trop classique que les éducateurs se sont souvent construite des technologies. Ils montrent les vertus pédagogiques des outils électroniques de communication et surtout l'importance du contexte humain et matériel dans lequel ils seront mobilisés.

- LAVERGNE BOUDIER, Valérie / DAMBACH, Yves. **Serious game : révolution pédagogique.** Hermès science publications, 2010.
Jeu vidéo à visée pédagogique, un serious game permet au joueur de se créer une expérience qu'il transforme en véritable expertise à travers l'accomplissement de ses missions de jeu. Cet ouvrage présente une vision conceptuelle et opérationnelle de cette nouvelle solution de formation en étudiant son potentiel pédagogique. Il propose des clés méthodologiques et techniques destinées aux formateurs pour la conception d'un serious game.
- PUIMATTO Gérard. **Les réseaux numériques éducatifs, régulateurs, acteurs et vecteurs de l'évolution des pratiques et de l'organisation des établissements et de l'institution scolaire.** Thèse de doctorat. Université de Paris 13, UFR des Sciences de l'information et de la communication, 2006
http://edutice.archives-ouvertes.fr/docs/00/09/55/87/PDF/These_GP_release_4.pdf
Cette thèse analyse les différents réseaux numériques qui ont été utilisés dans le système éducatif français de 1987 à 2005 et démontre que le réseau appréhendé comme un outil chargé de représentations symboliques et comme métaphore agissante devient un acteur et un vecteur des processus de régulation de l'évolution des pratiques ainsi que de l'organisation des établissements et de l'institution scolaires.
- PUIMATTO, Gérard. **TICE : l'usage en travaux.** Les Dossiers de l'ingénierie éducative, 07/2007, Hors-série n°1, p.3-166.
En 2007, les usages des TICE à l'École interrogent les experts et les chercheurs des sciences de l'éducation et des sciences de l'information en France : analyse des concepts (usage, efficacité, technologie) ; mise en perspective des politiques publiques, des pratiques observées dans le contexte scolaire chez les utilisateurs des technologies éducatives, d'expériences internationales, et du point de vue des fabricants des outils communicationnels numériques ; pistes à explorer pour l'usage des TICE au service des apprentissages.
- POYET, Françoise, DRECHSLER, Michèle. **Impact des TIC dans l'enseignement : une alternative pour l'individualisation ?** INRP - Dossier d'actualité n 41, janvier 2009
<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/41-janvier-2009.php>
"L'objectif de ce dossier d'actualité est d'essayer, au regard de publications récentes, de dégager des éléments de réflexion aussi bien en France qu'à l'étranger pour montrer en quoi les TIC offrent des outils et des services qui présentent une certaine efficacité pour l'enseignement et l'apprentissage. L'idée est qu'elles permettent la prise en compte des différences individuelles, favorisent l'individualisation des enseignements et représentent, de fait, une alternative pour gérer l'hétérogénéité des élèves."
- RINAUDO, Jean-Luc, POYET, Françoise. **Environnements numériques en milieu scolaire : quels usages et quelles pratiques ?** INRP, 2009
État des lieux des recherches et des usages pédagogiques des environnements numériques en milieu scolaire. Présentation des environnements numériques de travail : enquête sur les pratiques des enseignants, exemples d'expérimentations d'un portail de ressources en ligne. Présentation du cartable électronique : pratiques des enseignants et usages des ordinateurs en classe : médiations obtenues grâce à l'outil. Point sur les compétences en informatique et sur la professionnalisation des enseignants pour utiliser les ENT et les ordinateurs portables.
- THIBERT, Rémi. **Quelles pratiques collaboratives à l'heure des TIC ?** INRP, Dossier d'actualité n 43, mars 2009
<http://www.inrp.fr/vst/LettreVST/43-mars-2009.php>
"Ce dossier d'actualité se centrera sur l'aspect collaboratif de ces technologies de l'information et de la communication : nous tenterons de définir ce qu'est le travail collaboratif, puis de voir quelles sont les pratiques collaboratives : d'une part entre enseignants et d'autre part au sein de la classe. Enfin, nous verrons en quoi les TIC et plus particulièrement certains outils ou dispositifs peuvent favoriser l'apprentissage collaboratif."

ESEN, octobre 2010